

Растения (1 ч в неделю; 34 ч в год)

Пояснительная записка

Статус документа

Адаптированная основная образовательная рабочая программа общего образования по растениям составлена для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на основе примерных программ: «Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» Н.А.Новоселовой и А.А. Шлыковой, Екатеринбург, 2004г., а также «Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью»(под ред. Л.Б. Баряевой),СпБ., 2011г, и в соответствии с приказом Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Структура документа

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, планируемые личностные результаты, планируемые предметные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, систему оценки предметных результатов, сформированности базовых учебных действий, учебно-методический комплекс.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Растения» включён в образовательную область «Естествознание» учебного плана общего образования детей с глубокой (умеренной и тяжёлой) умственной отсталостью (У и Т УО), со сложным дефектом. Учащиеся овладевают предметом 1 час в неделю, 34 часа в год.

В 7-ом классе на уроках по данному предмету уточняются имеющиеся у детей представления об окружающем их мире, природе нашей местности, вокруг нас (пришкольный участок, сад, огород, лес, парк, сквер; почва; воздух, которым мы дышим; вода в природе, свойства воды, значение воды, осадки), даются новые знания, вырабатываются умения наблюдать природные явления, сравнивать их, формируются новые знания о природе родного края. Мир растений и его разнообразие (лиственные, хвойные деревья, кустарники, травы, цветковые растения, мхи, грибы, водоросли и т.д.) Жизнь растений в различные времена года. Экскурсии в разное время года на одно и то же место. Наблюдение за изменениями в жизни растений.

Ведётся наблюдение и уход за комнатными растениями.

Цель: формирование восприятия красоты окружающего мира, активной роли человека в преобразовании природы и бережного к ней отношения.

Задачи:

- расширение кругозора детей путем формирования знаний и представлений о жизни общества и природном окружении;
- повышение адаптивных возможностей детей благодаря улучшению их социальной ориентировки;
- обогащение жизненного опыта детей путем организации предметно-практической и продуктивной деятельности;
- уточнение, расширение и активизация лексического запаса;
- улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти;
- активизация мыслительной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и классификации изучаемых предметов);
- формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Экскурсии, наблюдения, практические работы развивают речь, наблюдательность, внимание память, мышление учащихся.

Учащиеся ведут наблюдения за жизнью растений (на улице, в парке, в классной комнате, на дачных участках). На уроках обсуждается роль растений для человека, дети получают общие понятия «растения» и учатся правильно применять их в речи. На практических занятиях дети учатся правильно ухаживать за растениями,

понимать их потребности, знакомятся с разнообразием растительного мира (по месту произрастания). Ежедневные наблюдения с учащимися за погодой графически изображаются в календаре погоды; рассматриваются сезонные изменения в природе: продолжительность дня, температура, изменения в мире растений.

Знания по программе «Растения» реализуются так же на уроках развития речи, математики, чтения, рисования, а также в повседневной жизни.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

- иметь представление о простейших свойствах воды, её значении в жизни растений, животных, человека;
- иметь представление о простейших свойствах воздуха, его значении в жизни растений, животных, человека;
- иметь представление о почве, её составе, свойствах, значении в жизни растений;
- правильно и точно называть изученные объекты и явления;
- выделять части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок;
- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы съедобные и несъедобные;
- знать названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты; объяснять, где растут, как используются человеком;
- различать признаки времён года;
- усвоить представление о сезонных изменениях в неживой природе и жизни растений;
- определять время года, описывать его основные признаки, признаки месяцев, составляющих его;
- бережно относиться к природе;
- различать 4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или ситуациях взаимодействия с окружающими;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности;
- оценивать деятельность с учётом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения;
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Краткий учебный курс

№ п/п	Раздел	Количество часов	Краткое содержание курса
I.	Неживая природа	9	Вода. Свойства воды. Назначение. Воздух. Свойства. Назначение. Почва. Виды. Свойства. Назначение.
II.	Явления природы	7	Наблюдения за изменениями, происходящими в природе в разное время года. Различать признаки времён года.
III.	Мир растений	18	
1.	Растения леса.	8	Растения лиственные и хвойные, кустарники, травы, мхи, грибы, водоросли, ягоды. Наблюдение за жизнью растений в разное время года. Сбор листьев, цветов, семян деревьев. Распознавание, сравнение по форме листьев, цвету, величине листьев. Наблюдение за набуханием почек в природе и на ветках, поставленных в воду. Умение назвать и показать корень, ствол, ветви, листья, семена.
2.	Растения сада.	5	Фруктовые (плодовые) деревья. Ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина. Сравнение по окраске, форме и вкусу. Ягоды, сравнение по окраске, форме и вкусу. Обобщающее слово «ягоды». Различение наиболее распространенных фруктов; где растут, как используются человеком (6-8 названий). Цвет, размер, форма, запах, вкус, гигиенические требования употребления в пищу. Садовые цветы. Проращивание растений из семян, наблюдение за появлением корня, листьев и цветков.
3	Растения огорода.	3	Различение наиболее распространенных овощей; где растут, как используются человеком (6-8 названий). Цвет, размер, форма, запах, вкус, гигиенические требования употребления в пищу.
4.	Комнатные растения	2	Комнатные растения (бегония, кактус, герань, фиалка). Название, распознавание, различие. Уход за комнатными растениями (обмывание листьев от пыли, поливка). Органы растения: корень, стебель, лист, цветок, плод.
Примечание			Ежедневные наблюдения с учащимися за погодой графически изображаются в календаре погоды; рассматриваются сезонные изменения в природе: продолжительность дня, температура, изменения в мире растений и животных.

№ п/п	Раздел, тема	Формы учебных занятий	Кол-во час.	Дата	Виды учебной деятельности	Предметные результаты	БУД	Средства обучения
							Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	
1 четверть (8 часов)								
I. Явления природы (1 час)								
1	Сезонные изменения в природе осенью. Экскурсия по территории пришкольного участка (в парк). Деревья, кусты, трава. (сбор листьев и классификация их по величине, форме и принадлежности их к породам деревьев).	Пов.	1		Определение времени года на сюжетных картинках; наблюдение за растениями во время экскурсии.	Определять время года (осень), описывать его основные признаки, признаки месяцев, составляющих его, человека Различать деревья, кусты, траву (сходства и различия). Классифицировать листья растений по величине, форме и принадлежности их к породам деревьев.	Л-осознание себя как ученика; готовность к безопасному и бережному поведению в природе; К- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик); Р- соблюдать ритуалы школьного поведения; П- устанавливать причинно-следственные связи.	Сюжетные картинки «Лето», «Осень», «Зима», «Весна»; лото «Времена года»; н/п. игра «Круглый год».
II. Мир растений (6 часов)								
1	Деревья. Распознавание. Сравнение деревьев по форме листа.	Нов.	1		Различение и сравнение деревьев по форме листьев.	Сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы; знать названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности.	Л-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; готовность к безопасному и бережному поведению в природе; К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать доступные источники и средства получения информации для	Иллюстрационный материал; предметные картинки по теме, лото «Фрукты, овощи», « Цветы сада»; домино «Ягоды», «Фрукты», «Овощи»; н/п игра «Сад и
2	Огород. Овощи.	Ком.	1		Различение и называние овощей и фруктов;	Различать и называть наиболее распространенные овощи и фрукты; объяснять где растут, как используются человеком, знать		

3	Сад. Фруктовые деревья (яблоня, груша) и кустарники (крыжовник, смородина, малина).	Ком.	1		Различение и название фруктовых деревьев и кустарников; сравнение овощей и фруктов, ягод по окраске, форме и вкусу; различение съедобных и несъедобных грибов	внешний вид, определять на вкус. Сравнить и различать растения сада: деревья, кустарники, ягоды, цветы. Знать названия изученных деревьев, кустарников, ягод и цветов. Различать и называть наиболее распространённые грибы, знать съедобные и несъедобные грибы; знать основные правила сбора грибов	решения коммуникативных и познавательных задач; Р- активно участвовать в деятельности; П- выделять некоторые общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; делать простейшие обобщения; сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	огород»; н/п игра «Четвёртый лишний»; муляжи фруктов и овощей. лото «Грибы»; н/п игра «Четвёртый лишний»
4	Овощи – фрукты. Сравнение.	Нов.	1					
5	Ягоды. Сравнение по окраске, форме и вкусу.	Ком.	1					
6	Грибы съедобные и несъедобные.	Ком.	1					

I. Явления природы (1 час)

1	Обобщающий урок по темам: «Осень». «Поздняя осень».	Кон.	1		Определение времени года на сюжетных и предметных картинках.	Определять время года, описывать его основные признаки, знать особенности жизни растений, человека. Знать о поздней осени (предзимье: дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, заморозки), названия осенних месяцев.	Л- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; Р- активно участвовать в деятельности; П- делать простейшие обобщения.	Иллюстрационный материал; сюжетные и предметные картинки по теме.
---	---	------	---	--	--	--	--	---

2 четверть (8 часов)

I. Повторение (4 часа)

1	Растения. Деревья. Кустарники. Травы. Сходства и различия.	Пов.	1		Различение и название разных групп растений; частей растений;	Различать и называть разные группы растений: деревья, кустарники, травы.	Л-готовность к безопасному и бережному поведению в природе; К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;	Предметные картинки по теме.
---	--	------	---	--	---	--	--	------------------------------

2	Части растений. Корни. Виды. Назначение.	Пов.	1		Различение и название разных видов корней, стеблей,	Знать о разнообразии корней растений; уметь сравнивать корни дерева и цветка, овощей (корнеплодов). Знать, для чего растению нужны корни.	Р- активно участвовать в деятельности; П- выделять некоторые общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	Предметные картинки по теме.
3	Части растений. Стебли, стволы. Виды. Назначение.	Пов.	1		листьев растений; рассматривание гербария	Различать и называть разные виды стеблей (прямые, стелющиеся), стволов; знать назначение стебля в жизни растения.	делать простейшие обобщения; сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Предметные картинки по теме.
4	Части растений. Листья. Виды. Назначение.	Пов.	1		листьев разнообразной формы и цвета.	Различать и называть по внешнему виду листа дерево, которому данный лист принадлежит. Сравнивать листья по форме, размеру, цвету.		Предметные картинки по теме; гербарий листьев изученных деревьев.
II. Явления природы (1 часа)								
1	Сезонные изменения в природе зимой	Пов.	1		Определение времени года на сюжетных и предметных картинках.	Определять время года, описывать его основные признаки, знать особенности жизни растений, человека. Знать характерные признаки зимы (снегопад, в морозную погоду снег скрипит под ногами, замерзли пруды, реки); знать труд взрослых зимой. Знать название зимних месяцев.	Л- готовность к безопасному и бережному поведению в природе; К- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик); Р- соблюдать ритуалы школьного поведения; П- устанавливать причинно-следственные связи.	Лото «Времена года», н/п игра «Круглый год»; иллюстрационный материал; предметные картинки по теме.
III. Мир растений (3 часа)								
1	Экскурсия по территории пришкольного участка (парка). Наблюдение за деревьями зимой.	Ком.	1		Наблюдение за деревьями на экскурсии; различение и сравнение сосны и ели	Знать ранее изученные деревья; части дерева: корень, ствол, крона. Сравнивать хвойные и лиственные деревья.	Л- готовность к безопасному и бережному поведению в природе; К- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик);	Предметные картинки по теме; гербарий, природный материал.
2	Хвойные деревья. Ель. Сосна.	Ком.	2		по хвое и шишкам	Распознавать и сравнивать сосну и ель по листочкам, шишкам.	Р- соблюдать ритуалы школьного поведения; П- сравнивать на наглядном материале	

3 четверть (10 часов)

I. Неживая природа (6 часов)

1	Вода. Свойства. Значение. Практическая работа.	Ком.	1		Проведение опытов с водой; зарисовывание опыта.	Знать основные свойства воды: прозрачная, текучая, нет запаха.	Л-осознание себя как ученика; готовность к безопасному и бережному поведению в природе; К- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик); Р- соблюдать ритуалы школьного поведения; П- устанавливать причинно-следственные связи.	Сюжетные и предметные картинки
2	Вода. Изменения при температуре. Осадки.	Нов. Прак	2			Знать об изменении воды при изменении температуры. Знать о многообразии воды в природе: реки, озёра, болота, пруды, моря, океаны;		
3	Круговорот воды в природе. Проведение опыта: Круговорот воды в стеклянной банке.	Ком. Ком.	2			значение воды для всех живых существ и о бережном использовании воды людьми.		
4	Многообразие воды в природе. Значение воды.	Ком.	1					

II. Явления природы (2 часа)

1	Зима. (Февраль - последний месяц зимы). Экскурсия по территории пришкольного участка. Наблюдение за растениями. (<i>Срезать ветку тополя, березы</i>).	Ком.	1		Наблюдение за растениями во время экскурсии.	Знать названия зимних месяцев; основные признаки зимы.	Л-готовность к безопасному и бережному поведению в природе; К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; Р- активно участвовать в деятельности; П- выделять некоторые общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	Иллюстрационный материал теме; предметные картинки по теме; лото «Времена года»; н/п. игра «Круглый год».
2	Сезонные изменения в природе весной.	Ком.	1		Определение времени года на сюжетных и предметных картинках.	Знать названия весенних месяцев; знать характерные признаки весны (пригревает солнце, на реке ледоход, разлив рек, первые проталины).	делать простейшие обобщения; сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Иллюстрационный материал по теме.

III. Мир растений (2 часа)								
1	Посадка семян цветов. Практическая работа.	Ком.	1		Посадка семян цветов.	Знать последовательность посадки семян цветов.	Л- готовность к безопасному и бережному поведению в природе; К- вступать в контакт и работать в коллективе; Р- соблюдать ритуалы школьного поведения; П- устанавливать причинно-следственные связи.	Семена цветов; ящик; земля; инструмент для посадки.
2	Наблюдение за набуханием почек на ветках тополя и берёзы.	Ком.	1		Наблюдение набухших почек на ветках тополя и берёзы.	Различать набухшие почки на ранее срезанных ветках тополя и берёзы.		Ветки тополя и берёзы с набухшими почками.
4 четверть(8часов)								
I. Неживая природа(3часа)								
1	Воздух. Свойства. Значение.	Нов.	1		Проведение и наблюдение опытов с воздухом.	Знать свойства воздуха и его значение для жизни живых существ.	Л- готовность к безопасному и бережному поведению в природе; К- вступать в контакт и работать в коллективе; Р- соблюдать ритуалы школьного поведения; П- делать простейшие обобщения.	Сюжетные и предметные картинки
2	Почва. Виды. Свойства. Сравнение.	Ком. Ком.	2			Знать и уметь сравнивать разные виды почвы: песок, глина, земля, камень.		Предметные картинки по теме; образцы почв.
II. Мир растений (3ч)								
1	Весенние работы в садах и огородах. Рассматривание картины.	Ком.	1		Рассматривание картины. Различение и название комнатных растений.	Знать о работе людей в саду и огороде весной: в саду сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена).	Л- активно включаться в общепольную деятельность; К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; Р- активно участвовать в деятельности; П- выделять некоторые общие и отличительные свойства знакомых предметов; делать простейшие обобщения; сравнивать на наглядном материале.	Предметные картинки по теме;
2	Комнатные растения (бегония, кактус). Название, распознавание, различие. Уход.	Ком.	1			Знать особенности ухода за данными растениями (бегония, кактус); находить и называть части растения (стебель, лист, бутон, цветок, корень).		Комнатные растения: бегония, кактус.
3	Комнатные растения (герань, фиалка). Название, распознавание, различие. Уход.	Ком.	1			Знать особенности ухода за данными растениями (герань, фиалка); учить находить и называть части растения (стебель, лист, бутон, цветок, корень); отличать растения.		Комнатные растения: герань, фиалка.

III. Явления природы (2 часа)								
1	Сезонные изменения в природе летом	Ком.	1		Определение времени года на сюжетных и предметных картинках.	Определять время года, описывать его основные признаки: лета (продолжительность дня, высокое голубое небо, небольшие облака, летние дожди); уточнить названия летних работ в саду, огороде. Знать названия летних месяцев.	Л-осознание себя как ученика; готовность к безопасному и бережному поведению в природе; К- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик); Р- соблюдать ритуалы школьного поведения; активно участвовать в деятельности; П- устанавливать причинно-следственные связи.	Сюжетные картинки «Лето», «Осень», «Зима», «Весна»; лото «Времена года»; н/п. игра «Круглый год». Иллюстрационный материал; карточки по теме.
2	Обобщающий урок по теме: «Времена года».	Кон.	1			Определять время года, описывать его основные признаки, знать названия месяцев.		

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Дата	Контрольно-оценочная деятельность
	I четверть
	Ответы на вопросы по теме
	II четверть
	Ответы на вопросы по теме
	III четверть
	Практическая работа. Ответы на вопросы по теме
	IV четверть
	Ответы на вопросы по теме

Контрольно-измерительные материалы

1 четверть

Обобщающий урок по темам: « Осень», «Поздняя осень».

1. Назвать признаки осени.
2. Какие работы ведут люди осенью?
3. Что собирают осенью в саду?
4. Что собирают осенью в огороде?
5. Назвать и показать овощи.
6. Назвать и показать фрукты.
7. Назвать и показать ягоды.
8. Назвать признаки поздней осени.

2 четверть

Обобщающий урок по изученным темам «Части растения», « Зима. Изменения в живой и неживой природе».

1. Назвать и показать части растения: корень, ствол, листья.
2. Н/п игра «Четвёртый лишний».
3. Рассказать об осадках, выпадающих зимой.
4. Рассказать, какими ты видишь деревья зимой? Какие деревья остаются зелёными осенью и зимой?
5. Как одеты люди зимой? Почему?
6. Какие работы ведут люди зимой?
7. Назвать основные признаки зимы.

III четверть

Практическая работа «Посадка семян садовых цветов»

1. Правильно назвать и показать оборудование для посадки.
2. Перечислить основные виды работы при посадке (размётка посевных рядков, углубление посевных рядков, раскладка в рядки и заделка семян цветов, полив)
3. Рассмотреть картинку и правильно назвать части растения.
4. Игра «Четвёртый лишний»
5. Рассмотреть картинки и расположить их в нужном порядке.

IV четверть

Обобщающие вопросы по теме: «Времена года»

1. Рассмотреть рисунки и рассказать, что происходит в природе в разное время года.
2. Рассмотреть картинки. Чем они различаются? Рассказать, во что ты одеваешься и чем любишь заниматься в разное время года?
3. Рассмотреть картинки и рассказать, чем занимаются люди в разное время года.
4. Отгадать загадку. О каком она времени года?
5. Рассмотреть рисунки. Что забыл нарисовать художник на каждом рисунке ?

Оценка предметных результатов по _____ класс 20__-20__ уч. год

от 35% до 50%- уд. «удовлетворительно» ;

от 51% до 65% -хор. «хорошо»;

свыше 65 % -о/хор. «очень хорошо» (отлично)

№ п/п	Имя, фамилия ученика	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		год	
		минималь- ный	достаточный	минималь- ный	достаточный	минималь- ный	достаточный	минималь- ный	достаточный	минималь- ный	достаточный
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											

Оценка предметных результатов по итогам выполнения практических действий по _____

_____ класс 201__-201__ уч. год

- 1- «выполняет действие самостоятельно»;
- 2- «выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)»;
- 3- «выполняет действие по образцу»;
- 4- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- 5- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- 6- «действие не выполняет»;
- 7- «узнает объект»;
- 8- «не всегда узнает объект»;
- 9- «не узнает объект»

№ п/п	Имя, фамилия ученика	I полугодие	II полугодие	год
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Оценка сформированности БУД

_____ класс 201____-201____ уч.год

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации;

н/а-неактуально

№ п/ п	Имя, фамилия ученика	Личностные базовые учебные действия																				
		осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга			способность к осмыслению социаль-ного окружения, своего места в нем, принятие соответ- ствующих возрасту ценностей и социальных ролей			положительное от- ношение к окружа- ющей действитель- ности, готовность к организации взаимо-действия с ней и эс- тетическому ее восприятию			целостный, социаль-но ориентированный взгляд на мир в единстве его при- родной и социаль- ной частей			самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей			понимание личной ответственности за свои поступки на основе предс- тавлений об эти- ческих нормах и правилах поведения в современном обществе			готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе		
		начало года	середин а года	конец года	начал о года	середин а года	конец года	начал о года	середин а года	конец года	начал о года	середин а года	конец года	начал о года	середин а года	конец года	начал о года	середин а года	конец года	начал о года	середин а года	конец года
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						

Оценка сформированности БУД

_____ класс 201____-201____ уч.год

- 0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;*
1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации;
 н/а-неактуально

№ п/ п	Имя, фамилия ученика	Коммуникативные базовые учебные действия																				
		вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)			использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем			обращаться за помощью и принимать помощь;			слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту			сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях			доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми			договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						

Оценка сформированности БУД

_____ класс 201____-201____ уч.год

- 0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;*
1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации;
 н/а-неактуально

№ п/ п	Имя, фамилия ученика	Регулятивные базовые учебные действия											
		адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)			принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе			активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников			соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Оценка сформированности БУД

_____ класс 201____-201____ уч.год

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации;

н/а-неактуально

№ п/ п	Имя, фамилия ученика	Познавательные базовые учебные действия																				
		выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов			устанавливать видо-родовые отношения предметов			делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;			пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями			читать, писать, выполнять арифметические действия			наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности			работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)		
		начало года	середин а года	конец года	начало года	середин а года	конец года	начало года	середин а года	конец года	начало года	середин а года	конец года	начало года	середин а года	конец года	начало года	середин а года	конец года	начало года	середин а года	конец года
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						

Оценка сформированности БУД

_____ класс 201____-201____ уч.год

Не сформировано - н/сф
Частично сформировано - ч/сф
Сформировано- сф
Неактуально - н/а

№ п/ п	Имя, фамилия ученика	Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников						Сформированность учебного поведения											
		эмоциональное взаимодействие с группой учащихся			коммуникативное взаимодействие с группой учащихся			направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)			умение выполнять инструкции педагога			использование по назначению учебных материалов			умение выполнять действия по образцу и по подражанию		
		начал о года	среди на года	конец ц года	начал о года	среди на года	конец ц года	начал о года	среди на года	конец ц года	начал о года	среди на года	конец ц года	начал о года	среди на года	конец ц года	начал о года	среди на года	конец ц года
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			

Оценка сформированности БУД

_____ класс 201____-201____ уч.год

Не сформировано - н/сф

Частично сформировано - ч/сф

Сформировано - сф

Неактуально - н/а

№ п/ п	Имя, фамилия ученика	Умение выполнять задание									Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий		
		в течение определенного периода времени			от начала до конца			с заданными качественными параметрами					
		начало года	среди на года	конец года	начало года	середин а года	конец года	начало года	середин а года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Учебно-методический комплекс

1. Н.А.Новоселова, А.А.Шлыкова. Программа обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Екатеринбург,2004.
2. Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Под ред. Баряевой Л.Б. , Спб., 2011г.
- 3.Н.А.Новоселова, А.А.Шлыкова. Окружающий мир. Учебное пособие по развитию речи для специальных(коррекционных) образовательных школ . 1,2,3 ч. Екатеринбург: «Форум-книга», 2008.
4. С.Г.Шевченко, Г.М.Капустина. Природа и мы. Тетрадь с печатной основой для индивидуальных и групповых Коррекционных занятий. Ассоциация XXI век. Смоленск.2000.
5. Генералова О.Е. Плакаты. Серия: Окружающий мир: «Животные и растения», «Домашние животные». Комплексный проект средств обучения. ООО «Спектр», 2007.
- 6.Т.П.Медведев, И.А.Панфилов, Е.В. Поле. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия. Методическое пособие. - М.: Благотворительный фонд «Даунсайт Ап»,2004. И.А
7. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
8. Иллюстрированный дидактический материал (приложение к методическому пособию «Комплексное развитие детей с синдромом Дауна»).
9. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Деревья».
10. Тематический словарь в картинках: «Грибы и ягоды», «Цветы и деревья».